

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФГОС)  
УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

---

**1. Титульный лист (заполняется согласно требованиям образовательного  
учреждениям)**

Утверждена (где, когда и кем) \_\_\_\_\_  
Название \_\_\_\_\_  
Возраст детей 6-7 лет \_\_\_\_\_  
Срок реализации 201...-201... учебный год \_\_\_\_\_  
Автор программы \_\_\_\_\_  
Программа составлена на основе программы... \_\_\_\_\_  
Город \_\_\_\_\_  
Год разработки \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**Я – гражданин России**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....    | 3  |
| 2. Планируемые результаты.....   | 13 |
| 3. Содержание программы.....     | 20 |
| 4. Учебно-тематический план..... | 27 |
| 5. Список литературы.....        | 38 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания

образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### *Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### *Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

#### *Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления

- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### 3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

### 4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.



*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

*Предполагаемый результат деятельности:*

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

**5. “Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу

«Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке»,  
мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Система контроля и оценки достижения планируемых результатов*

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

### *Формы и средства контроля*

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

## *Ценностные установки и планируемые результаты*

### ***Ценностные установки:***

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

### ***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

| <b>Критерии</b>                                                                                        | <b>Индикатор</b>                                                         | <b>Измеритель</b>                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Имеет четкое представление о принадлежности к РФ                         | Анкета                                                                      |
|                                                                                                        | Испытывает чувство гордости за родную страну                             | Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ                    |
|                                                                                                        | Имеет представление о понятии «гражданин»                                | Анкета                                                                      |
|                                                                                                        | Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека | Анкета, анализ творческих работ, собеседование                              |
| Сформированность моральных норм и правил поведения                                                     | Соблюдает моральные нормы и правила поведения                            | Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей     |
| Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков                         | Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»                              | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, |

|                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественно-полезной и личностно-значимой деятельности                                     |                                                                                                                               | результаты выполнения проектных работ                                                                                                                     |
|                                                                                            | Участвует в общественно-полезной деятельности                                                                                 | Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях                                                                                                   |
| Ценностное отношение к природе, окружающей среде                                           | Имеет ценностную установку «Природа»                                                                                          | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ                            |
| Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах | Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное                                                                                 | Имеет ценностную                                                                                                              | Анкета, анализ                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                           |                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношение к семье, старшему поколению | установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей                            |
| Развитое социальное партнерство       | Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования                 | Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся |

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:  
доброжелательный;



порядочный;  
самодисциплинированный;  
уверенный;  
терпимый (толерантный);  
самостоятельный;  
ответственный;  
целеустремленный (особенно к знаниям);  
внимательный к сверстникам;  
аккуратный;  
уважительный;  
любящий;  
интеллектуальный;  
здоровый;  
общительный;  
любопытный;  
сопереживающий;  
воспитанный;  
трудолюбивый;  
открытый;  
активный;  
коммуникабельный;  
социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю (1-2), 2 часа в неделю (3-4) и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;**

**2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;**

**3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;**

**4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч***

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -12,  
практических -21

**1. «Я и я» (4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика*

2. **“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки*

3. **“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

4. **“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе.

Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

5. **“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. **“Я и планета”(4ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

## **2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч**

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1. **“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

2. **“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3. **“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

4. **“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс.

Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5. **“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета”(6ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

### **3 класс «Россия – Родина моя» - 68ч**

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -18, практических -50

**1. “Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

**2. “Я и семья”(16ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

**3. “Я и культура”(10ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.

Новогодняя сказка.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

**4. “Я и школа”(11ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

**5. “Я и мое Отечество”(18ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета”(8ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.*

#### **4 класс «Я – гражданин России» - 68ч**

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -26, практических -42

**1. “Я и я”(9ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.

«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

*Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

**2. “Я и семья”(9ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья».

Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой).

Мои семейные обязанности.

*Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

**3. “Я и культура”(9ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

*Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4. **“Я и школа”(9ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5. **“Я и мое Отечество”(20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

*Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок.*

*Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. **“Я и планета”(12ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.



Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч*

| Тема по программе. Тема и номер урока.                             | Всего | Теория | Практика |
|--------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|
| 1. Праздник первого звонка.                                        | 1     |        | 1        |
| 2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.                           | 1     | 1      |          |
| 3. Моя семья – моя радость.                                        | 1     | 1      |          |
| 4. Правила поведения в школе. Урок – игра.                         | 1     |        | 1        |
| 5. Экскурсия по школьному саду.                                    | 1     | 1      |          |
| 6. Я, ты, мы. Игра.                                                | 1     |        | 1        |
| 7. Кто что любит делать. Конкурс викторина.                        | 1     |        | 1        |
| 8. Мисс Осени.                                                     | 1     |        | 1        |
| 9. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.          | 1     |        | 1        |
| 10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?            | 1     | 1      |          |
| 11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков.                           | 1     |        | 1        |
| 12. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.         | 1     | 1      |          |
| 13. История моего города. Экскурсия в музей                        | 1     | 1      |          |
| 14. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.                | 1     | 1      |          |
| 15. Законы жизни в классе. Урок – игра.                            | 1     |        | 1        |
| 16. Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.                      | 1     | 1      |          |
| 17. Фотографии из семейного альбома. Презентация.                  | 1     |        | 1        |
| 18. Школа вежливости. Беседа.                                      | 1     | 1      |          |
| 19. Маленькая страна. Экологическая акция.                         | 1     |        | 1        |
| 20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.                | 1     |        | 1        |
| 21. Они защищают Родину. Конкурс стихов.                           | 1     |        | 1        |
| 22. Загляните в мамы глаза. Праздник.                              | 1     |        | 1        |
| 23. Встречаем Масленицу.                                           | 1     |        | 1        |
| 24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. | 1     |        | 1        |
| 25. Слушаем сказки моей бабушки.                                   | 1     | 1      |          |
| 26. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.                   | 1     |        | 1        |
| 27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.                     | 1     |        | 1        |
| 28. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.                 | 1     | 1      |          |
| 29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.                   | 1     |        | 1        |
| 30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.                  | 1     | 1      |          |
| 31. Десант чистоты и порядка.                                      | 1     |        | 1        |
| 32. Самый красивый школьный двор. Акция.                           | 1     |        | 1        |
| 33. С чего начинается Родина? КВН                                  | 1     |        | 1        |

**2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч**

| Тема по программе. Тема и номер урока.                           | Всего | Теория | Практика |
|------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|
| 1. Урок Мира.                                                    | 1     | 1      |          |
| 2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).       | 1     | 1      |          |
| 3. Обязанности ученика в школе. Беседа.                          | 1     | 1      |          |
| 4. Осень в родном городе. Фотоконкурс.                           | 1     |        | 1        |
| 5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.                   | 1     | 1      |          |
| 6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.                     | 1     | 1      |          |
| 7. Родной край в древности. Экскурсия в музей.                   | 1     | 1      |          |
| 8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.          | 1     | 1      |          |
| 9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.                        | 1     |        | 1        |
| 10. Мой портфель. Игра – экспромт.                               | 1     |        | 1        |
| 11. Моя любимая мамочка. Презентация.                            | 1     |        | 1        |
| 12. Школьная символика (гимн, герб, флаг)                        | 1     | 1      |          |
| 13. Мой любимый город. Беседа.                                   | 1     | 1      |          |
| 14. Наш город. Конкурс визиток.                                  | 1     |        | 1        |
| 15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков. | 1     |        | 1        |
| 16. Самый уютный класс. Конкурс.                                 | 1     |        | 1        |
| 17. Экология нашего города. Беседа.                              | 1     | 1      |          |
| 18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.               | 1     |        | 1        |
| 19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.          | 1     | 1      |          |
| 20. Мы и наши права. Урок – игра.                                | 1     |        | 1        |
| 21. Игры на развитие произвольных процессов.                     | 1     |        | 1        |
| 22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.               | 1     |        | 1        |
| 23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.       | 1     |        | 1        |
| 24. По каким правилам мы живем в школе? Игра.                    | 1     |        | 1        |
|                                                                  | 1     |        | 1        |

***3 класс «Россия – Родина моя» - 68ч***

| Тема по программе. Тема и номер урока.                                           | Всего | Теория | Практика |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|
| 1. Урок милосердия и доброты.                                                    | 1     | 1      |          |
| 2. Знакомства с символами Российского государства.                               | 1     | 1      |          |
| 3. Мой класс – моя семья. Беседа.                                                | 1     | 1      |          |
| 4. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.                            | 1     | 1      |          |
| 5. Ты и твои друзья. Игра.                                                       | 1     |        | 1        |
| 6. В гостях у предков. Сказочный марафон.                                        | 1     |        | 1        |
| 7. Откуда я родом. Архивные раскопки.                                            | 1     |        | 1        |
| 8. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.                       | 1     |        | 1        |
| 9. Осень в родном городе. Фотоконкурс.                                           | 1     |        | 1        |
| 10. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.                             | 1     | 1      |          |
| 11. Вежливая улица. Викторина.                                                   | 1     |        | 1        |
| 12. Каков я в школе? Анкетирование.                                              | 1     |        | 1        |
| 13. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.                             | 1     | 1      |          |
| 14. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 1     |        | 1        |
| 15. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.                                  | 1     |        | 1        |
| 16. Сценки из школьной жизни.                                                    | 1     |        | 1        |
| 17.Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке.    | 1     |        | 1        |
| 18. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.                                     | 1     |        | 1        |
| 19. Мои любимые книги. Выставка книг.                                            | 1     |        | 1        |
| 20. Мы все такие разные. Конкурс рисунков.                                       | 1     |        | 1        |
| 21. Почему меня так называли. Презентация.                                       | 1     |        | 1        |
| 22. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.                                   | 1     | 1      |          |
| 23. Пожилые люди – мудрые люди. Выставка.                                        | 1     |        | 1        |
| 24. Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.                                      | 1     |        | 1        |
| 25. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.                          | 1     |        | 1        |
| 26. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.                                   | 1     |        | 1        |
| 27. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.                       | 1     | 1      |          |
| 28. По каким правилам мы живем. Игра.                                            | 1     |        | 1        |
| 29. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.     | 1     | 1      |          |
| 30. Новогодние зарисовки. Конкурс газет.                                         | 1     |        | 1        |
| 31. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.        | 1     |        | 1        |
|                                                                                  | 1     |        | 1        |
| 32. Новогодняя сказка. Праздник.                                                 |       |        |          |
| 33. Флаги России. Беседа с творческим заданием.                                  | 1     | 1      |          |
| 34. Кто что любит и умеет делать. Викторина.                                     | 1     |        | 1        |
| 35. Для чего я рожден? Беседа с творческим                                       | 1     | 1      |          |

*4 класс «Я – гражданин России» - 68ч*

| Тема по программе. Тема и номер урока.                         | Всего | Теория | Практика |
|----------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|
| 1. Поговорим о толерантности.                                  | 1     | 1      |          |
| 2. Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием                | 1     | 1      |          |
| 3. Символика России.                                           | 1     | 1      |          |
| 4. Символы нашего края.                                        | 1     | 1      |          |
| 5. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | 1     |        | 1        |
| 6. Моя семья. Мини – проект.                                   | 1     |        | 1        |
| 7. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.                 | 1     |        | 1        |
| 8. Десант чистоты и порядка.                                   | 1     |        | 1        |
| 9. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.   | 1     | 1      |          |
| 10. Я и мой класс. Конкурс рисунков.                           | 1     |        | 1        |
| 11. Продолжаем изучать Школьный Устав.                         | 1     | 1      |          |
| 12. Игры с младшим братом (сестрой).                           | 1     |        | 1        |
| 13. Правила жизни. Беседа с элементами игры.                   | 1     | 1      |          |
| 14. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».        | 1     | 1      |          |
| 15. Тест «Познай себя».                                        | 1     |        | 1        |
| 16. Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.              | 1     |        | 1        |
| 17. От вершины к корням. Из истории появления законов.         | 1     | 1      |          |
| 18. Государственный праздник – День Согласия и примирения.     | 1     | 1      |          |
| 19. День пожилого человека. Акция «Доброта души».              | 1     |        | 1        |
| 20. Песни бабушек. Конкурс песен.                              | 1     |        | 1        |
|                                                                |       |        |          |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.



14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.